


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «28» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.В.02 ИСТОРИЯ АДЫГЕИ

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.02 История Адыгеи разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» :
 - Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Шевченко В. И., Нагоева С. Р., Хацуков А. М., Казаков О. А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Почешхов Н. А., доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от « 25 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.В.02 История Адыгеи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
 - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

знать:

- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации;
- психологических основ деятельности коллектива;
- психологических особенностей личности;
- основ проектной деятельности;

- особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
 - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	75
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	35
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе. Становление феодальных отношений.		10	5
Тема 1.1. Каменный век на территории Северо-Западного Кавказа.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Каменный век на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Археологические памятники Северо-Западного Кавказа в эпоху каменного века.	2	
Тема 1.2. Бронзовый век на территории Северо-Западного Кавказа.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Бронзовый век на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Дольмены на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
Тема 1.3. Племена Северо-Западного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Племена Северо-Западного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5
	Составление рефератов по темам: Кочевые племена – киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (VII-III вв. до н.э.) История и культура предков адыгов – меотов и синдов (VII в. до н.э.) Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.		5
Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху Средневековья.		8	5
Тема 2.1. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (IV-XV века)	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (IV-XV века)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5

	Составление рефератов по темам: Монголо-татарское нашествие на Кавказ Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии История черкесских мамлюков.		5
Тема 2.2. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Культура и быт адыгов: духовная жизнь	2	
	Культура и быт адыгов: обычаи и нравы	2	
	Культура и быт адыгов: материальная культура	2	
Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в эпоху Нового времени		10	10
Тема 3.1. Внутриполитическая жизнь адыгских племен Северо-Западного Кавказа в XVIII – середине XIX вв.	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в XVIII – середине XIX вв.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Общественная жизнь адыгов Северо-Западного Кавказа в XVIII –сер. XIX вв.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5
	Составление презентаций по темам: Территория расселения и социально-экономическое развитие адыгского общества в XVIII –сер. XIX вв. Казачьи войска на Кубани		5
Тема 3.2. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX вв.	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	4	
	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX вв.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Деятельность имамов Шамиля в Черкесии в годы Кавказской войны	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5
	Составление реферата по теме: Наибы Шамиля в Черкесии		5
Раздел 4. Адыгея во второй половине XIX –начале XX вв.		8	5
Тема 4.1. Адыги Кубанской области под контролем	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	

колониальной административно-политической системы	Социально-экономическое развитие Адыгеи в пореформенной России	2	
	Культура Адыгеи на рубеже XIX – начале XX вв.	2	
	Деятельность адыгских просветителей	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5
	Составление презентации по теме: Земельная, административная, судебная и военная реформы в Адыгее в 60 – 90 – х гг. XIX вв.		5
Тема 4.2. От Февраля к Октябрю	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1917 год в Адыгее	2	
Раздел 5. Адыгея в XX веке: поиски пути развития		14	
Тема 5.1. История Советской Адыгеи	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	
	<i>Лекции</i>	2	
	Адыгея в период ВОВ	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Индустриализация и коллективизация в Адыгее	4	
	Культурное строительство в Адыгее	2	
	Твои Герои, Адыгея!	2	
Тема 5.2. Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	Культурная жизнь. Адыгея сегодня.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	Изменение государственного статуса Адыгеи	3	
Всего:		50	25
Максимальная нагрузка:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet,
- колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические;
- доска аудиторная;
- стеллажи;
- стенды информационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Булгаков, С. Ю. История Адыгеи XVI-XVII вв. : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / С.Ю. Булгаков, З.Х. Каракаев. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. – 183 с.

2. История Адыгеи с древнейших времен до начала 20 в. : в 2 т. Т. 1 / Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед. им. Т.М. Керашева; редкол.: Б.А. Трехбатов и др. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2009. - 452 с.

3. История Адыгеи: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М-во образования и науки Респ. Адыгея; [Казбек Гучипсович Ачмиз и др.]. - Майкоп : Адыгейск. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУРИПП Адыгея). – 312 с.

4. Клычников, Ю.Ю. История народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Ю. Ю. Клычников ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т.- Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 125 с.

5. Ловпаче, Н. Г. История Адыгеи с древнейших времен до конца XV века : Учеб. для 6 кл. общеобразов. учреждений / Н. Г. Лопаче, А. Д. Панеш, Б. П. Чич. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУП РИПП Адыгея). – 190 с.

6. Шеуджен, Э. А. Рассказы по истории Адыгеи: учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Э. А. Шеуджен. - Майкоп: Адыгейс. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУП Республиканское издат.-полигр. предприятие Адыгея). – 172 с.

Учебно-методическая литература:

1. Керашев, А. Т. История Адыгеи (с древнейших времен до конца XIX в.) : Учеб. пособие для учителей истории 8-9-х кл. / А. Т. Керашев, А. Ю. Чирг. - Майкоп : Адыг. кн. изд-во, 1991. - 223 с.

2. Кудаев, Ю.А. Дидактический материал по истории Адыгеи / Ю.А. Кудаев. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. - 223 с.

Дополнительные источники:

1. Анфимов, Н.В. История Адыгеи (с древнейших времен до конца XIX века) / Н. В. Анфимов, Б. М. Джимов, Р. Х.Емтыль. — Майкоп: Адыг. кн. изд-во. —1993. —216 с.

2. Бгажноков Б.Х., Фоменко В.А., Бубенок О.Б., Новичихин А.М. Очерки древней и средневековой истории адыгов. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016. – 206 с.

3. Бетров, Р. Ж. Адыги : Истоки этноса / Руслан Бетров. - Нальчик : Эльбрус, 1990. - 133 с.

4. Бижев, А.Х. Адыги Северо-Западного Кавказа и кризис восточного вопроса в конце 20- начале 30-х гг. XIX века.- Майкоп, 1994.

5. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории [Текст] / Марк Блиев; Международный ин-т новейших государств. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с.
6. Волова, Л.А. Культура народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Л.А. Волова; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Изд. 2-е, перераб. -Пятигорск: ПГЛУ, 2013. - 209 с.
7. Дегоев В. Северный Кавказ. С древнейших времен до воцарения Екатерины II. Курс лекций. Том 1/В. Дегоев.-М.: МГИМО, 2014.- 652 с.
8. Дзамихов, К. Ф. Адыги: борьба и изгнание / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик: Эль-Фа, 2005.– 109 с.
9. Дзамихов, К. Ф. Адыги: вехи истории / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик : Эльбрус, 2008.– 816 с.
10. Дзамихов, К. Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е-начало 1770-х гг.) / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик : Эль-Фа, 2001.– 412 с.
11. Кавказ: Черкесия. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2014. Вып. 17. - 440 с.
12. Кудаева, С.Г. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX веке: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества. Нальчик: Эль-Фа, 2007.- 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Доронина, Н.В. Словарь терминов к изучению курса "Культура народов Северного Кавказа" [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для студентов отд-ния оч. формы обучения / Н. В. Доронина; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск: ПГЛУ, 2016. - 211 с. Режим доступа: URL:<http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.140>
2. История, география, культура, быт Адыгеи <http://www.adygeyarsp.ru>, <http://www.djeguako.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - устные опросы; - тестирования по отдельным темам; - проведение семинаров; - подготовка рефератов; - письменные практические работы.

знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации; – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности; – особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - устные опросы; - тестирования по отдельным темам; - проведение семинаров; - подготовка рефератов; - письменные практические работы.

